

Коррекционная работа с обучающимися на уроках истории – важный аспект психологической поддержки ребенка в системе дифференцированного подхода.

Диалогическая речь учащихся с нарушением интеллектуального развития значительно отличается от речи детей с нормальным интеллектом. Она не полноценна в различных планах.

1. Диалог редко возникает по инициативе детей с нарушением интеллектуального развития. Эти дети обычно мало интересуются окружающим. У них мало поводов задавать взрослым вопросы или вступать с ними в беседу.
2. Затруднения при диалогической речи связаны с тем, что каждый из собеседников в процессе развертывания диалога должен неоднократно переходить с позиций говорящего на позиции слушающего. Свойственная учащимся коррекционной школы VIII вида инертность нервных процессов и замедленные реакции на воздействие осложняют подобные переходы.
3. Диалог требует, чтобы каждый участвующий в нем следил за развертыванием мысли собеседника и соотносил свою речь с его вопросами и репликами. Эта задача для учащихся с нарушением интеллектуального развития нелегка. У многих из них нарушено внимание. Такие ученики трудно концентрируются на беседе, особенно при наличии побочных зрительных или слуховых раздражителей, которые отвлекают их. В этих случаях учащиеся забывают, о чем они только что говорили, или перестают слушать собеседника.
4. Свойственная учащимся с нарушением интеллектуального развития недостаточность мышления затрудняет понимание услышанного. Это создает определенные препятствия для поддержания беседы.
5. Такие дети с большим трудом используют имеющиеся у них знания и не всегда могут мобилизовать их в нужный момент, что также снижает активность их участия в диалоге.
6. Многие дети сопровождают свою речь жестами, которыми пытаются, как бы дополнить или пояснить свое высказывание.
7. В ряде случаев наблюдается формальное участие в беседе. заданные вопросы вызывают у них не только краткие и односложные, но и стереотипные и даже нелепые высказывания.

А. На начальных этапах обучения, избегать резких оценок неправильных ответов и частых исправлений.

Б. Вырабатывать у детей с нарушением интеллектуального развития умения спрашивать. Особенно важно воспитать стремление узнавать новое потому, что это один из путей расширения их кругозора.

В. Постоянно работать над развитием умения слушать собеседника.

Г. Внимательно относиться к задаваемым учениками вопросам, отвечать на них доброжелательно, спокойно, просто. Определенное место следует отвести воспитанию внимания.

Д. Организуя беседу, нужно стремиться к тому, чтобы дети говорили полными предложениями, так как диалог – один из путей подготовки учащихся к связной речи т.е. монологу.

Трудности при овладении монологической речью обусловлены рядом причин:

1. Нарушение познавательной деятельности учащихся;
2. Недостаточная сформированность диалога;
3. Учащиеся долго не понимают необходимости словесного воссоздания ясной картины происходящего, последовательного, логического и в известной мере подробного описания событий.