

## *Конспект режимного момента организации приема пищи (обед)*

1 младшая группа

**Время проведения: 11.40**

**Примерная продолжительность: 20 - 30 мин.**

**Цель:** Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Задачи:**

- *обучающие задачи:* Формировать умение детей спокойно вести себя, не шуметь, выполнять просьбу взрослого. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Формировать у детей опыт поведения за столом.
- *развивающие задачи:* Развивать навыки самообслуживания. Развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- *воспитательные задачи:* Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Методы и приемы руководства:** пояснение, объяснение, показ, прямое указание к действию.

**Оборудование:** ложки, бокалы, тарелки под первое и второе (в соответствии с количественным составом детей), салфетки в салфетницах, хлебницы, кукла Катя, стол для куклы с посудкой.

**Словарная работа:** салфетница, хлебница

**Ход организации приема пищи:**

*После умывания дети небольшими группами приглашаются в групповую комнату – обедать.*

*Художественное слово:*

Дети кушать нам пора,

Подходите детвора.

Подходите не толпитесь,

На свои места садитесь.

- Ребята к нам сегодня на обед пришла кукла Катя, угостим ее нашим вкусным обедом?

- Посмотри Катя как красиво и правильно накрыты наши столы к обеду. (воспитатель обращает внимание на сервировку столов): поставлены салфетницы, хлебницы с хлебом, бокалы с компотом. (Усаживает куклу за рядом стоящий кукольный стол, на столе сервировка, как у детей).

- Катя, наши ребята знают как красиво и правильно нужно сидеть за столом, они тебе сейчас покажут (воспитатель обращает внимание на посадку: осанку детей, как должны стоять ноги).

- Ребята, кукла Катя спрашивает, чем это у нас так вкусно пахнет?

- Катя, сегодня повара приготовили нам супчик гороховый, мясную котлетку, картофельное пюре, компот. Они очень постарались для наших ребят.

- Но ведь чтобы начать кушать ароматный суп надо правильно взять ложку.

- Ребята, а вы умеете держать ложку?

Дети показывают умение держать ложку.

- Катя я и тебе и ребятам, у которых не получилось взять правильно ложку, покажу, как нужно это делать.

Младший воспитатель разливает суп, воспитатель подаёт первое блюдо.

- Приятного аппетита! (проговаривает каждому ребёнку)

- Приятного аппетита кукла Катя!

*Художественное слово:*

Глубоко не мелко, корабли в тарелке

Луку головка, красная морковка, картошка,  
Крупки немножко, вот кораблик плывет,  
Открывай скорее рот. Ам!

Ложечка за папу, ложечка за маму,  
Ложечку за бабу, ложечку за деду.  
Ложечку за юркую мышку – непоседу!  
Ложечку за слоника, ложечку за мишку,  
Ложечку за желтого цыпленка - шалунишку!  
Ложечка за хрюшку, ложечка за киску,  
Ложечка за рыжую хитренькую лиску!  
Ложечка за зебру, ложечка за львенка,  
Ложечка за самого умного ребенка!

Воспитатель следит за порядком на столах, за тем, чтобы дети правильно держали ложку в правой руке, правильно сидели; контролирует чтобы вовремя подавалось второе блюдо детям (ребенок не должен сидеть за пустой тарелкой).

- Ребятки, кукла Катя говорит, что вы такие молодцы кушали аккуратно, и сидели ровно и салфеточкой ротика вытирали, ложечки все правильно держали, а знаете ли вы волшебное слово «СПАСИБО»? (*Спасибо!*)(*выходят из-за стола*).

- Кукла Катя тоже говорит «спасибо» за вкусный обед, и прощается с нами. До свидания Катя, до новых встреч!

Дети, которые пообедали вместе с воспитателем идут раздеваться, затем готовятся ко сну. Младший воспитатель остается с остальными детьми. После приема пищи они тоже идут раздеваться и далее готовятся ко сну.