

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ковач В.И.

*МДОУ Новоуколовский детский сад
общеразвивающего вида «Росинка» Красненского района*

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт). В чём же особенности Стандарта дошкольного образования и его новизна?

Разработчики Стандарта указывают на то, что стандарт дошкольного детства – это прежде всего стандарт «поддержки разнообразия детства». ФГОС ДО основывается на самооценности дошкольного детства и создаёт нормативно-правовые условия для личностного роста ребёнка, формирования направления его индивидуального развития, учитывает особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В Стандарте очень чётко звучит принцип возрастной «сообразности». Стандарт определяет совершенно новые ориентиры. Логика Стандарта – это приобщение ребёнка к миру культуры, к миру общения, к миру природы. [1]

В Стандарте определены пять групп требований к образовательной программе. Одним из них являются психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать». Задача педагога: развивать любознательность детей, их стремление постигать этот мир, растить «почемучек». [1]

Что же является психологической основой развития системы дошкольного образования?

Развитие и совершенствование системы дошкольного образования должно основываться на трех моментах:

1. Целостное представление о ребенке дошкольного возраста.
2. Представление о целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
3. Представление об индивидуальных траекториях развития в дошкольном периоде детства. [3]

Программа, способствующая развитию дошкольника, должна охватывать всю его жизнедеятельность, а не сводиться к традиционному набору деятельностей и занятий.

Психологическая основа ФГОС дошкольного образования – организация целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.[4]

Работа психологической службы в МДОУ Новоуколовском детском саду общеразвивающего вида «Росинка» по реализации стандарта строится следующим образом: мы ставим перед собой 3 условия достижения основной психологической цели дошкольного образования:

Первое условие - развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи ребенка. При разработке образовательной программы учитывали ориентированность не только на детей, но и на родителей. Родители сами должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребенку. Включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям посмотреть на других детей, на своего ребенка со стороны, найти интересное для ребенка содержание и адекватные для его развития формы обучения. Включение семьи в жизнь образовательного учреждения – задача не простая, но ее правильное решение позволяет снять множество проблем современного дошкольного образования

Второе условие касается особенностей обучения детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский выделяет два вида обучения: спонтанный, когда человек учится по собственной программе, и реактивный, когда он способен учиться по программе другого. Ребенок дошкольного возраста учится (в психологическом смысле этого слова) спонтанно. Дошкольник развивается в процессе обучения, если оно строится по его собственной программе. Наличие собственной программы обучения означает, что ребенок учится тому, что он считает нужным и интересным. Взрослый создаёт такие ситуации, в которых у малыша возникает мотив обучения. В дошкольном возрасте реактивное обучение по программе взрослых должно трансформироваться в спонтанное обучение по собственной программе ребенка.

Третье условие достижения основной психологической цели тесно связано с предыдущими условиями и касается становления и развития детской игры. Игра создает условия для целенаправленного развития воли и эмоций. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Хотя игра в силу наличия в ней правил способствует развитию произвольности, эта произвольность касается только поведения ребенка внутри игры. Игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка, способствует включению семьи ребенка в систему дошкольного образования. Именно детская игра обеспечивает те условия и те особенности организации дошкольного воспитания, которые необходимы для становления и развития психики и личности ребенка.

Обращаем внимание на следующие обстоятельства, существенно значимых для совершенствования системы дошкольного образования:

1. Целенаправленное создание условий и ситуаций, в которых ребенок мог бы проявить волевое усилие.

2. Помогать ребенку осмысливать свои волевые усилия.

Еще одна психологическая закономерность, значимая для нашей работы, касается центрального новообразования дошкольного возраста – воображения. Оно возникает, реализуется и развивается в игре. Непосредственная связь продуктивных видов деятельности с развитием воображения и игрой предполагает совершенно иной, нежели сейчас широко используемый, способ обучения этим видам деятельности. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьей воспитанников и педагогическим коллективом. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Главным требованием к образовательной деятельности МДОУ Новоуколовский детский сад общеразвивающего вида «Росинка» является: уважение к достоинству воспитанников, принятие его, как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности – в общении, в игре и в познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, выявленные в ходе наблюдений за каждым ребенком.

В заключение хочется согласиться с тем, что «ключевой формулой развития образования является детство ради детства» и привести слова руководителя группы по разработке ФГОС ДО Александра Григорьевича Асмолова, который говорит: «Каждый ребёнок для нас почему-то, и надо, по сути дела, не погасить почему-то, а дать им почувствовать себя уверенными людьми. И вместо классической формулы «учиться, учиться, учиться», мы говорим «развиваться, развиваться, развиваться».

И как сказал Аллан ФРОМ «Хороший детский сад – место очень шумное. Если в течение получаса вы не услышите шума и гамы, а также взрывов смеха, поищите другой садик для своего ребенка».

Так что уважаемые коллеги, если в вашем садике шум, гам и взрывы смеха, значит вы работаете в правильном направлении.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 декабря 2012г., №273-ФЗ//Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 0-13 Москва: Проспект, 2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Утв. Приказом Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013г., № 1155// Российская газета: Собрание законодательства Российской Федерации, - 2009, N 1, ст. 1, ст. 2.

3. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация новых положений законодательства в образовании/ А.А.Майер., Л.Л. Тимофеева// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения — 2014. №9. - С. 17-33

4. Слободчиков В.И. Детский сад со всех сторон/ В.И. Слободчиков// Концепция дошкольного образования — 2006. №19. - С. 1-20.